* 1. Вопросы к зачету, в соответствии с рейтинговыми блоками

1. Предмет, задачи и специфика психологии развития и возрастной психологии.
2. Выделение психологии развития и возрастной психологии в самостоятельную отрасль
3. Формирование психологии развития и возрастной психологии в XIX – XX вв.
4. Методы психологии развития и возрастной психологии.
5. Классическая психология и ее видение развития психики как эволюционного процесса.
6. Триместры в пренатальном развитии. Факторы риска и возможности их минимизации в период прохождения беременности.
7. Общая характеристика новорожденности: социальная ситуация развития, кризис, включение сознание, поведенческие особенности и Я-концепция.
8. Общая характеристика периода младенчества: социальная ситуация развития, кризис первого года жизни, ведущий вид деятельности, новообразования.
9. Когнитивное, речевое, эмоциональное и психосоциальное развитие младенца. Поведенческие особенности и я-концепция младенца.
10. Общая характеристика периода раннего детства: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Кризис трех лет и его специфика.
11. Особенности эмоционального, речевого, когнитивного, физического и личностного развития ребенка от 1 года до 3 лет.
12. Общая характеристика периода дошкольного детства: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования дошкольного детства. Кризис 7 лет и его специфика.
13. Особенности эмоционального, речевого, когнитивного, физического и личностного развития детей дошкольного возраста.
14. Социальная коммуникация в дошкольный период.
15. Игра как ведущая форма деятельности ребенка в дошкольный период.
16. Общая характеристика периода младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, нововообразования.
17. Проблема готовности к школе.
18. Когнитивное, личностное и эмоциональное развитие, изменения в сфере мотивации учения. Мотивация, самооценка и Я- концепция младшего школьника
19. Проблемы детей. Детская агрессия.
20. Общая характеристика и особенности подросткового периода: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Пубертатный скачок и его содержание. Пубертатный кризис.
21. Специфика развития когнитивной, эмоциональной и личностной сфер в подростковый период.
22. Подростковые проблемы: личностная нестабильность, поведенческие особенности, подростковая агрессия, отклонения в динамике развития.
23. Проблемы социализации подростков и юношей, развитие деятельности и общения, становление рефлексии.
24. Особенности развития когнитивной, аффективной и личностной сфер в юношеском возрасте
25. Кризис 17 лет. Социальная ситуация, новообразования и ведущий тип деятельности в юношеском возрасте.
26. Проблема периодизации взрослости.
27. Психологические характеристики молодости: развитие психических познавательных и эмоционально-волевых процессов, самосознание и я-концепция, специфика мотивационной сферы и поведенческие особенности.
28. Ведущая деятельность и социальная ситуация в период молодости. Кризис 30-лет. Проблема смысла жизни.
29. Зрелость и психологический возраст. Ведущая деятельность и социальная ситуация в период зрелости.
30. Особенности развития когнитивной, аффективной, личностной и мотивационной сфер в период зрелости
31. Поведенческие особенности и особенности я-концепции в период зрелости. Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми.
32. Старость как биосоциопсихологическое явление. Проблема возрастных границ старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период старости.
33. Особенности когнитивной, аффективной, мотивационной и личностной сфер в период старости. Умирание и смерть.